

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ЉУБИЦА ВРЕБАЛОВ ”
Пожаревац

П Р Е Д Ш К О Л С К И П Р О Г Р А М

јануар 2014..

Наша деца

*Ваша деца нису ваша деца,
Они су синови и кћери живота
Који жуди за собом.
Они постижу, али не преко вас.
И мада су са вама, они вам не припадају.
Дајте им љубав, али не и ваше мисли,
Јер они имају своје властите,
Можете удомити њихова тела
Али не и њихове душе,
Јер оне бораве у кући сутрашњице
До које би не можете чак ни у сновима.
Можете се трудити да будете као они,
Али не тражите да они буду као ви,
Јер живот не иде уназад, нити стоји.
Ви сте лукови са којих се ваша деца,
Као живе стреле, бацају у будућност,
Стрелац види знак на стази вечности,
И он вас савија својом моћи,
Да би његова стрела отишла далеко и брзо.
Нека ваше савијање у стрелчевој руци буде радост;
Јер мада он воли стрелу која лети,
Он воли и лук који је постојан.*

Халил Цубран

На основу Закона о Основама система образовања и васпитања (службени гл. Републике Србије бр. 62/2003, 64/2003, 58/2004 и 62/2004), као и Закона о предшколском васпитању и образовању (Сл.гласник РС 18/2010.), Предшколска установа „Љубица Вребалов,, доноси:

ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Предшколски програм се доноси у складу са *Општим основама предшколског програма донетим од стране Националног просветног савета али и уз уважавање контекста наше локалне заједнице и специфичности саме установе.*

ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ

Предшколска установа „Љубица Вребалов” у Пожаревцу, основана као прво приватно забавиште 1911. год. данас је једна од већих предшколских установа у Србији која у свом саставу тренутно има 97 васпитних група и преко 2000 уписаних малишана, узраста од годину дана до седам година.

Од ове школске године, тачније од октобра месеца, почео је са радом нови објекат који је добио име по оснивачу првог забавишта у Пожаревцу, „Даница Радосављевић” , у чијем саставу функционишу седам васпитних група.

Седиште Установе се налази у улици Вука Караџића бр.1 , поред објекта „Бамби” у Пожаревцу.

Установа поседује седам наменских и три ненаменска објекта, са посебним простором у Ромском образовном центру „Лане” у коме је смештена једна мешовита вртићка група.

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА И ЊЕНО ОКРУЖЕЊЕ :

Град Пожаревац је центар Браничевског округа, са око 76 000 становника и самим тим је и средиште привредно-економских и културних догађања за читаво окружење, што се односи, пре свега на сеоска насеља.

Миграција становништа из села ка граду стварају и већу потребу за упис деце у вртић и колектив, што је знатно утицало на повећање броја деце по групама преко законског норматива. То указује на потребу отварања нових објеката, попут вртића „Даница Радосављевић”, чијим радом, нажалост, није омогућено да се испоштује норматив уписане деце што је горући проблем по осталим вртићима, већ је смањена листа чекања за упис деце у целоднени боравак, тј. одређеном броју родитеља омогућено да збрину децу у току свог радног времена. Чињеница је да посебно збрињавање групација деце са тешкоћама у психомоторном развоју, ствара и већу потребу за посебним уређењем објеката и повећањем простора за боравак деце, што би адекватно утицало на квалитет услуге и сигурност њиховог боравак у Установи, на обострано задовољство и родитеља и особља.

Планираним отварањем новог објекта на Чачалици неће се решити наведени проблеми, али ће бити омогућено да се обезбеди квалитетан смештај деце родитеља који раде и којима је овакав вид збрињавања деце неопходан.

Све ово указује да је потребно испланирати одговорну сарадњу са локалном самоуправом, која треба да се у већој мери укључи у рад Установе, на прави начин схвати наведену проблематику и у својим могућностима обезбеди континуирано побољшање услова рада и боравка деце у вртићима. Такође би било неопходно направити добру пројекцију прираштаја становништва за наш град и Браничевски округ, како би се извела прецизна стратегија потреба за смештајем предшколске деце и проширења капацитета и облика понуђених програма.

Иначе, само окружење и град дају знатне могућности за квалитетан рад и афирмисање установе у локалној заједници, што се иначе и практикује у раду. Установа развија успешну сарадњу са Центром за културу, Заводом за јавно здравље, Домом здравља, основним школама у Пожаревцу и Костолцу, а користе се и бројне погодности окружења и природе за обилазак, излете и посете.

Многа јавна и привредна предузећа, приватна предузећа, као и сами родитељи, пружају подршку раду Установе донирајући разна средства од новчаноих преко уређења и извођења радова до куповине уређаја и опреме. Надамо се да ћемо у наредном периоду брижљивим пословањем и одговорношћу унапредити још више услове за боравак деце у нашим објектима.

ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА

Своју делатност установа спроводи организацијом васпитно образовног рада са децом узраста од годину до седам година, односно до поласка у школу и то кроз :

- целодневни боравак
- четворочасовни, припремни предшколски програм

Тренутно стање по објектима је следеће:

1. Вртић „Невен” -	13 група + 2 ППП групе
2. Вртић „Мајски цвет”-	11 група + 2 ППП групе
3. Вртић „Пчелица”-	11 група + 1 ППП група
4. Вртић „Лептирић-	9 група + 1 ППП група
5. Вртић Бамби-	7 група + 1 ППП група
6. Вртић „Даница Радосављевић,,	7 група + 1 ППП група
7. Вртић Бубамара-	5 група + 1 ППП група
8. Вртић Сунашце-	3 групе + 1 ППП група
9. Вртић Полетарац-	2 групе + <u>1 ППП група</u>
10. <u>Вртић Лане</u>	1 група:

Укупно: 69 група + 11 ППП група

Радно време установе за боравак деце је једанаест сати - од 5 и 30 до 16 и 30.

ЦЕЛОДНЕВНИ БОРАВАК

ПРИКАЗ БРОЈА ДЕЦЕ УПИСАНИХ ЗА РАДНУ 2013/14.

Објект	Број група од 1 – 3 год	Број деце	Број група од 3-5,5год.	Број деце	Број група ППП 5,5-7	Број деце	Укупно група	Укупно деце
НЕВЕН	5	85	6	192	2	62	13	339
ПЧЕЛИЦА	3	57	6	164	2	59	11	280
БАМБИ	3	59	2	61	2меш.	43-35пред.	7	163
ЛЕПТИРИЋ	4	81	3	76	2	60	9	216
БУБАМАРА	2	35	2	53	1	26	5	114
МАЈСКИ ЦВЕТ	4	63	5	189	2	51	11	303
ПОЛЕТАРАЦ	-	-	1	21	1меш.	26-7пред.	2	47
СУНАШЦЕ	1	16	2	24	1 меш.	205предш	3	60
ЛАНЕ	-	-	-	-	1меш.	267предш	1	26
ДАНИЦА РАДОС.	4	73	2	64	1меш.	13-10пршк	7	150
УКУПНО	26	468	27	844	9+6меш.	386320ппп	69	1698

ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ЗА ШКОЛУ (четворочасовни програм) :

У ГРАДУ :

У СЕЛИМА:

БРОЈ ГРУПА	БРОЈ ДЕЦЕ	БРОЈ ГРУПА	БРОЈ ДЕЦЕ
11	250	17	162

Припремни предшколски програм (ППП) се спроводи и у сеоским насељима, у којима тренутно ради 17 група. Такође, Установа поседује путујући вртић-аутобус, који је добијен током реализације ИМПРЕС пројекта (Унапређивање предшколског васпитања и образовања у Србији) . Овим пројектом одабрано је петнаест општина у Србији (међу којима и наша), које су учествовале радом у два правца. Један је пилотирање Водича за самовредновање у предшколским установама, а други се односи на ширење мреже специјализованих облика рада, тј. могућности за већи обухват деце од 3 до 5,5 година у сеоским срединама. Предшколске установе су као донацију добиле монтажне вртиће, комби возила а наша општина је аплицирала за путујући вртић који смо ми и добили. Путујући вртић-аутобус је такође намењен за укључивање у организован васпитно образовни рад деце из социјално нестимулативне средине. Након анкетања на терену наше општине, сматрали смо да је највећа потреба за обухват деце ромских досељеника са територије градске општине Костолац.

Претходне године због финансијских проблема у пословању Установе и принудне наплате, аутобус-вртић нисмо могли да користимо неколико месеци. Од почетка ове, после спровођења јавне набавке, аутобус ће започети са радом.

У 2013/14. години Установа има укупно 97 група и преко 2000 деце обухваћене неким обликом рада.

За реализацију рада је ангажован, путем конкурса и распоређивања постојећег кадра, одговарајући број васпитача, медицинских сестара-васпитача, тим превентивних сестара, стручних сарадника и техничко- административно особље Установе.

Основни облик рада у Установи је целодневни облик рада.

За децу која не похађају целодневни боравак у Установи, омогућено је да у објектима Установе присуствују и савладавају обавезни припремно предшколски програм, који се одвија у периоду од 9 месеци, од септембра до јуна, са трајањем од четири сата, у току радног дана и он је бесплатан.

Од специјализованих програма је тренутно у понуди: шах за децу, јога за децу као и понуда музичко-плесне радионице у Костолцу. По новим законским оквирима ове активности се одвијају ван радног времена у просторијама вртића, јер трошкове њиховог похађања сnose родитељи. Установа има у понуди и програм зимовања, излета и екскурзија.

У плану су да заживе и остали облици специјализованих и посебних програма, у складу са законским нормама и обавезама, (енглески језик, музичке, драмске, плесне и остале активности. Од септембра ове радне године кренули смо и са Саветовалиштем за родитеље, које се периодично организује у неком од вртића а теме о којима се дискутује предлажу родитељи.

Учешће деце у неком од специјализованих програма које буду финансирали родитељи, биће организовано након завршетка целодневног боравака (после 16 и30.)

Сви програми се одвијају на српском језику.

Седиште Установе налази се у улици Вука Караџића бр.1 у Пожаревцу.

ПРОГРАМИ И УСЛУГЕ УСТАНОВЕ:

Општим основама предшколског програма уређује се васпитно образовни рад са децом узраста

- од годину дана до три године
- од три до пет и по година
- припремни предшколски програм (од пет и по година до поласка у школу)

њиме се обезбеђује активно учествовање детета у заједници деце сличне себи а у условима који су прилагођени њему, његовим могућностима, интересима и развојним могућностима и развојним потребама.

Предшколско васпитање и образовање је отворено за родитеље, њихове утицаје, идеје и непосредно учешће. Оно представља први степен васпитно образовног система, има важну улогу у припремању детета за школу и систематско образовање.

Начин на који васпитавамо дете током предшколског узраста, значајно утиче на његов успех у школи али и на каснији успех у животу. Основе програма полазе од детета као физичког, сазнајног, социјалног и афективног бића које је **активно** у процесу васпитања. Многа новија истраживања показују колико је период раног детињства важан за развој детета, пре свега успостављањем што већег броја синапси, тј. неуронских веза, ствара се повољно тло за оптималан психомоторни и интелектуални развој и функционисање детета. Зато васпитни процес треба да се темељи на позитивној дечјој мотивацији и васпитно образовним програмима који уважавају узрастне, развојне могућности детета и креирају пуно подстицајних ситуација за ангажовање потенцијала сваког детета.

Васпитно образовни рад са децом узраста до три године

Васпитно образовни рад је утврђен Основама програма предшколског васпитања и образовања деце узраста до три године..

Програм неге и васпитно образовног рада са децом до три године остварују медицинске сестре-васпитачи. Како се ради о веома раном узрасту деце, рад сестара васпитача је пре свега заснован на стварању пријатног амбијента и посвећивању сваком детету у складу са његовим карактеристикама и понашањем.

Основама програма васпитно образовног рада са децом узраста до три године дефинисани су услови које дете треба да има у предшколској установи. То је у основи велики број параметара средине и њиховог усклађивања: простора у коме деца бораве, опреме, организације установе као целине, кадра који се бави децом, дневног распореда живота и активности у установи, опште

атмосфере која влада у установи, стварање могућности за стицање разноврсних физичких, перцептивних, социјалних, емоционалних и интелектуалних искустава детета.

Циљ васпитног рада на овом узрасту је стварање повољне васпитне средине у којој ће дете стицати искуства по свом сопственом програму, упознајући себе, своје могућности, своју околину и стекне искуства и сазнања о другим људима и својој околини.

Рани развој детета је биолошки јако буран (усправан ход, говор, развој интелигенције, перцепције...). У њему дете стиче прва искуства која остављају неизбрисив траг на његову индивидуалност.

Основни задатак васпитно образовног рада је да **чува, подстиче и оплемењује** спонтане изразе детета у односу на околину, поштујући његову индивидуалну особеност у откривању и мењању света око себе.

Игра је водећа активност, посебно значајна за рани развој детета: она носи сопствену мотивацију, а представља одличан начин учења. Зато треба омогућити малом детету да се слободно и спонтано игра и у колективу, уз могућност избора играчака, материјала за игру и довољно простора.

Одржавање физичког здравља деце, овладавање моториком, подстицање развоја покрета, развијање навика подстицање целовитог сензорног и перцептивног развоја представља суштину физичко-сензорног развоја.

Подстицањем природне радозналости малог детета, подражавањем наизглед неосмишљене говорне комуникације и подстицањем решавања проблема сензомоторне интелигенције имаће одлучујући утицај на сазнајни развој детета.

Емоционални социјани развој се подстиче кроз очување спонтаности и искрености детета, неговању отворености, стицање самосталности, стицању поверења у сопствене способности, усвајање основних норми понашања – добро – рђаво..

САДРЖАЈ ПРОГРАМА НА УЗРАСТУ ДО ТРИ ГОДИНЕ :

- Период адаптације на предшколску установу
- Васпитно образовни рад
- Стручна и хумана нега
- Индивидуални приступ у раду са дететом
- Ритам живота детета
- Сарадња са породицом

Васпитно образовни рад мед. сестара васпитача може се условно сврстати у следеће активности које организује и усмерава сама сестра-васпитач;

Моторичке активности (нпр. скакање, трчање, котрљање, провлачење, хватање, бацање, развој fine моторике-игре тестом, песком, низање, цепкање папира...),

Сензо перцептивне активности (разликовање укуса, мириса, температуре хране, материјала од којих су играчке направљене, препознавање особине предмета)

Музичко ритмичке активности (певање песмица, успаванки, ташунаљки, покретне игре уз музику, слушање музике, игра тишине...)

Интелектуалне активности (тражење скривеног предмета, разликовање слишних предмета, низање колуова на штапове, дохвати штапом предмет..)

Језичке активности (игре именована, игре улога, разгледање сликовница,...)

Причање и драматизација (драматизације бајки, причање кратких пришица, рецитација...)

Графичко ликовне активности (цртње, сликање кликерима, отискивање шаблона, мокро на мокро, сликање прстима, мешање боја..)

Усвајање културно хигијенских навика (одвикавање од коришћења пелена, самостално облачење, држање чаше, кашике, храњење..)

Све ове активности се организују у зависности од узраста детета и индивидуалног темпа развоја детета. Не треба заборавити да је нега деце неодвојив део ангажовања васпитача у овом узрасту.

Мед. сестре-васпитачи воде документацију за групу деце коју воде –*Дневник рада за радну годину*. У овом дневнику сестра васпитач **планира** активности везане за негу и васпитно образовни рад за одређени период у складу са проценом и запажањима о својој групи, најчешће месец дана, затим бележе **процену остварености** неге и васпитног рада за тај период, уносе **запажања** о напредовању и развоју деце за тај период. Запажања о развоју деце односе се мању или већу групу деце, или дете које је по нечему посебно значајно па то треба евидентирати.

Општа начела васпитања деце раног узраста у предшколском институционалном систему васпитања :

1. Васпитни рад обавља се по општим начелима васпитања деце:

- дете је активан субјект у васпитном процесу;
- неопходно је јединство васпитања и неге малог детета;
- програмске садржаје треба реализовати у природним (животним) ситуацијама;
- стварање повољне васпитне средине подразумева повољну емоционално-социјалну климу;
- што више индивидуалних контаката;
- активност обухвата само заинтересовану децу и траје док има заинтересованог појединца;
- постављање правилног распореда дневног живљења у предшколској установи;
- поштовање принципа индивидуалности.

2. Стручна и хумана нега подразумева:

- контрола и нега коже
- контрола болести које се лако преносе у колективу: шуга, вашљивост, запаљења дисајних путева и других инфекција;
- предвидети и спречити да не дође до пада, повреде, опекотине или гутања страних предмета;
- топло обраћање при храњењу, успављивању, облачењу, у време шетње;
- водити рачуна о индивидуалним разликама међу децом.

3. Индивидуалне разлике деце и њихово доследно поштовање у свим фазама

Деца се међу собом разликују по изгледу, по својим физичким особинама и конструкцији, по интелектуалним способностима, биолошком ритму, моторичкој спретности, низу особина које се групишу у црте темперамента и карактера а сестра-васпитач треба да пронађе најоптималнији приступ сваком детету у односу на његову личност настојећи да подстакне расвој сваког детета.

4. Ритам живљења деце у предшколској установи

Потребно је упознати навике детета од родитеља пре пријема детета. Ако су навике дисхармоничне, о њима разговарати са родитељима и заједничким напорима их мењати, али тек када се дете привикне на боравак у установи.

Ритам живљења треба да буде прилагођен дететовим физиолошким и психолошким потребама и да истовремено служи развијању активности организма и личности детета.

5. Период адаптације на живот у предшколској установи

Процес адаптације је веома комплексан процес који није карактеристичан само за дете предшколског узраста, већ за сваку особу која се прилагођава новонасталим условима и ситуацији. Обухвата низ фактора - на неке од њих можемо да утичемо, на неке не. Оно што је важно је да вртић представља такву средину у којој ће дете као и родитељи и васпитачи што безболније проћи овај период.

За процес адаптације везује се постојање унутрашњих и спољашњих фактора који могу да олакшају или да отежају процес адаптације.

Такозвани унутрашњи фактори, они који долазе од детета, су физичко и телесно стање организма, календарски узраст, искуства детета.

У спољашње факторе убрајамо следеће елементе који се односе на: сарадњу са породицом, прилагођено и неприлагођено понашање, организација услова за прилагођавање деце условима у колективу...

План адаптације новопримљене деце:

За прве дане боравка у установи одређујемо краћи временски интервал, а одвикавање од тзв. "лоших" навика треба оставити за каснији период после адаптације.

Установа својим планом настоји да организује пријем и адаптацију новопримљених група беба и остале новопримљене деце, као и родитељске састанке за сву новопримљену децу. Приликом уписа сви родитељи добијају информацију о првим информативним родитељским састанцима. Састанци се одржавају у свим вртићима који примају нове групе беба у току летњих месеци. Родитељи су тако могли да упознају мед.сестре које преузимају њихову децу, погледају простор у коме ће деца боравити и направити договор о времену доласка детета у септембру. Родитељима је понуђена могућност да током адаптације детета бораве у групи и укључе се у ритам живота и рада групе у којој борави њихово дете.

Родитељски састанци су и прилика да родитељи добију сва неопходна упутства везана за боравак њихове деце и питају све што их интересује како би извршили све припреме на време и са што мање стрепње поведу дете у вртић.

У случају продужене, тешке адаптације неке деце, васпитачи се обраћају стручним сарадницима педагогу, психологу и заједно са родитељима планирају даље поступке и прате прилагођавање детета на колектив.

6. Сарадња са породицом у васпитном процесу

Породица је први и основни васпитач детета. Зато је јако важно да васпитачи- мед. сестре упућују родитеље и породицу на сарадњу како би узајамном подршком утицали на правилан психофизички раст и развој детета и формирање правилних навика током одрастања.

Сарадња породице и мед. сестара-васпитача у групи треба да буде партнерска, и то мора да буде препознатљиво за обе стране. У сарадничким односима различита очекивања и предубеђења треба да се ускладе у заједничким акцијама и изграђују и негују све време боравка детета у вртићу. Зато тај однос мора да подразумева: поштовање, уважавање, добронамерност, срдачност, разумевање, стрпљивост, спремност да се саслуша и ослобођеност да се прича о заједничким и личним проблемима.

и за родитеље деце јаслених група организују се креативне радионице са различитим поводима као и информативни родитељски састанци и предавања (правилна исхрана,алергије...)

Тим стр. сарадника и мед. сестара настоји да осмисли различите облике укључивања родитеља у рад и живот вртића, којима ће се ова сарадња подићи на виши и квалитативно другачији ниво . Тако смо од ове радне године започели са радом Саветовалишта за родитеље , где ће се заинтересовани родитељи окупљати и дискутовати са нашим васпитним особљем и стр. сарадницима о развојним фазама и проблемима у одрастању деце и другим темама које они предлажу.

Опште основе предшколског програма су основа за програмске моделе.

Сваки васпитач и свака установа постају креатори сопственог програма, који иако се заснива на ОПШТИМ ОСНОВАМА ПРЕДШКОЛКОГ ПРОГРАМА, ипак носи лични печат сваке специфичне групе, средине и вртића.

Васпитно образовни рад са децом узраста од три године до укључивања у програм припреме за школу (до шесте године)

Општи циљ предшколског васпитања и образовања јесте целовит развој детета у условима који ће пружити подстицаје да дете развије своје способности и својства личности, прошири искустава и изгради сазнања о себи, другим људима и свету који га окружује.

Игра је и даље водећа активност детета али и посебан облик учења За спонтану и слободну игру детета треба да има довољно доживљаја, искуства, знања, добрих индиректних узора, време, протор, материјале и прилику да нађе партнера за игру. Васпитач као дететов партнер представља током овог периода детињства, посредника између спонтане дечје игре и садржаја који дете уводе у свет одрастања и сазнања.

За узраст деце од напуњене треће године живота до поласка у школу, предвиђена су два модела предшколског васпитања и образовања. Означени су као Модел А и Модел Б. Са децом овог узраста раде васпитачи.

Општи циљеви карактеристични за оба модела:

- развијање позитивне слике о себи и друге
- подстицање самосталности, индивидуалне одговорности и аутентичности израза
- развој интелектуалних капацитета у складу са развојним потребама, могућностима
- развој социјалних и моралних вредности
- култивисање дечјих емоција и неговање односа ненасилне комуникације
- развој моторних способности и спретности
- подстицање креативног изражавања детета
- припрема деце за комплексније периоде живота- (за школу, рекреативни боравак исл..)
- развијање свести о значају заштите животне средине

МОДЕЛ А је концепт отвореног система васпитања и образовања. Полазиште програма је дете, а васпитач креатор, истраживач практичар и критичар сопствене праксе.

Овај модел не задаје програм учења и подучавања, већ је процес за стварање прилика за учење. У концепцији овог модела нема универзалних рецепата и једном дефинисаних задатака и садржаја, они треба да буду одраз контекста одрастања детета. На основу овог програма, васпитачи врше избор услова и садржаја који ће обезбедити оптимални психички и физички развој деце.

Осим општег циља, конкретних циљева, теме и садржаји у овом моделу програма нису унапред дати и мора да се открију кроз заједничку интервенцију са родитељима, децом и кроз систематско посматрање дечјих потреба, интересовања и развојних могућности.

На основу заједничке визије о томе шта ће радити васпитач заједно са децом креира пре свега амбијент у коме ће се учење догађати. Не треба се изгубити из вида да је вртић пре свега место живљења и заједничког делања одраслих и деце, односно установа се схвата као део заједнице која учи.

Сарадња са родитељима се планира за читаву радну годину на различитим нивоима (кроз родитељске састанке, радионице, саветодавни рад, Савет родитеља, Управни одбор, радом Развојног тима ..). Родитељи немају само функцију праћења васпитно образовног рада предшколске установе, него се планира њихово учешће у групи као и у процесу планирања и одлучивања. Искуство стечено у раду током претходних година, говори у прилог томе.

МОДЕЛ Б садржи начела, циљеве, програмске садржаје, организацију живота, сарадњу са породицом и локалном заједницом. У оквиру модела Б начела предшколског васпитања и образовања указују на основна обележја васпитно образовног рада са предшколском децом и служе као оријентир за припремање, организацију, извођење и вредновање тог рада. То су следећа начела:

Циљеви васпитања се остварују кроз систем активности који доприноси остваривању појединих аспеката развоја и дечје личности у целини.

1. ФИЗИЧКИ РАЗВОЈ

- развој моторике;
- перцептивне активности;
- здравствено хигијенске активности;

2. СОЦИЈАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНИ РАЗВОЈ

- друштвене активности;
- активности за развој позитивне слике о себи;
- афективне активности;
- еколошке активности;

3. КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ

- откривачке активности;
- логичко-математичке активности;
- радне активности;
- саобраћајне активности;

4. НЕГОВАЊЕ КОМУНИКАЦИЈЕ И СТВАРАЛАШТВА

- говорне активности;
- ликовне активности;
- музичке активности;
- драмске активности.

Простор у коме деца бораве и који им је доступан мора пре свега бити безбедан тако да се запослени труде да обезбеде те услове у највећој могућој мери. Како су нам вртићи направљени пре више деценија сви већ захтевају озбиљна улагања. Посебно су дворишта и справе у лошем стању што простор не чини нарочито сигуран за игру.

Познато је да и само уређење васпитне средине - васпитава. Води се рачуна да физички простор буде организован да задовољи дечје потребе за игром, учењем, истраживањем, одмором, осамљивањем и др.. Играчке и дидактички материјали стоје увек на располагању деци а простор је уређен тако да подстиче децу на учење, игру, истраживање.

Последњих година у раду свих тимова васпитача у нашим вртићима, заступљен је већином Модел Б, док се Модел А примењује у раду у само два објекта и то у појединим групама. Такође и васпитачи који раде у припремном предшколском програму на четири сата одлучују се за Модел Б. Осећа се недостатак Основа програма које би дале јединствену концепцију а где би било места и за аутентично креирање и планирање. Васпитачи прибегавају Моделу Б јер им његова структура изгледа лакша за планирање и евалуацију тако да се не можемо у овом тренутку похвалити неким акционим истраживањима везаним за програмске моделе.

Од треће године деца су укључене у вртичке групе које раде по неком од модела.

Васпитачи сваке васпитне групе имају Књигу рада у којој бележе и воде евиденцију о свом раду за одрђену радну годину. Осим података о деци, прозивника, у зависности од Модела сваки васпитач планира рад за одређени период (етапно-месец, два), нуди одређене активности и садржаје и на основу реализованог рада, бележи запажања о својој групи, појединој деци и планира следеће кораке како би неке уочене слабости или недовољно развијене способности деца даље развијала, усложњавала.. Такође сваки васпитач и сестра треба да направе и самопроцену

свога рада после одрђеног времена, како би кориговао евентуалне пропуштене слабости или потврдио да је нешто добро урадио кроз уочене ефекте.

Са започињањем процеса самовредновања у установи, почели смо да обраћамо пажњу на детаље који су се подрзумевали –од тога као радим, да ли добро радим, како знам да добро радим. Има доста отпора на промене, рада по утврђеном режиму и избегавња икаквог ангажовања. отворили смо нека питања, покушавамо да решимо неке дилеме.

- ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ -

Припремни предшколски програм, који је део обавезног деветогодишњег образовања и васпитања, остварује се у оквиру предшколског васпитања и образовања.

Припремни предшколски програм реализује се у трајању од четири сата дневно девет месеци. Деца која су у целодневном боравку у години пред полазак у школу, такође су обухваћена радом који се базира на предшколском програму.

Припрема детета за полазак у школу је процес који се одвија током читавог детињства у оквиру подстицања општег развоја детета. Ова припрема треба да омогући разноврсне прилике за сусрете детета са добро пробраним узорком подстицаја из физичког и социјалног окружења, за слободно испробавање својих нарастајућих моћи и активно упознавање света око себе, других људи и самога себе.

У породици дете почиње да развија психичке функције неопходне за успешно учење у школи: пажњу, памћење, посматрање, мишљење и мисаоне процесе анализу, синтезу, апстракцију.... Ако дете живи у здравом породичном окружењу где је то окружење извор сигурности, љубави, информација, сазнања..... то представља добар предуслов који ће уз одговарајући програм у вртићу учинити да деца буду адекватно припремљена за обавезе у школи а и за будући живот.

Полазећи од компонената које сачињавају **зрелост (готовост) за полазак у школу** а то су **физичка, интелектуална, социјална и емоционална зрелост**, предшколски програм обухвата оне области и активности које покривају све ове компоненте, невезано за модел који се примењује у објекту

Једна од **основних функција припремања деце за полазак у школу** је да учини што неприметнијим и олакша им прелаз из једне средине у другу, и да убрза процес адаптације новим условима живота и рада. Другим речима, укључивање деце у предшколске групе има компензаторску функцију јер се тако обезбеђују услови за проширење и сређивање социјалног и сазнајног искуства.

Припрема за школу може се условно поделити на : **општу**, чији је смисао припремање деце за живот и рад, здраво, физички развијено дете заинтересовано и мотивисано дете за учење и сазнање, и **посебну**, која је усмерена на оне садржаје који представљају окосницу наставног програма – припрема за описмењавање, појмови из математике, појмови из природне и друштвене средине..)

Групе у граду, посебно на целодневном боравку су годинама бројне (од 20 до 30 оро деце) док су групе по селима углавном мање (5 до 10 деце). Последњих година се јавља проблем да у многим насељима нема довољно деце предшколског узраста за отварање групе. Родитељима то јако смета, не желе или не могу да воде дете у суседно насеље, а с друге стране и нама прави проблем. Како је ово тенденција читаве Србије, мора се трагати за другачијом организацијом рада, нап. формирањем мешовитих група, полудневни боравак и сл..

Циљеви предшколског васпитања:

- # развој способности прихватања и разумевања самог себе и других
- # развој способности сарадње са другима, толеранције и разумевање разлика
- # развој способности идентификовања осећања и подстицања емоционалног доживљавања и изражавања
- # подстицање радозналости, истраживачког духа, развој самосталног критичког размишљања
- # подстицање развоја језичког изражавања, богаћење речника, развој комуникацијских вештина и способности
- # подстицање моторичких способности и вештина
- # подстицање уметничког изражавања,и естетског укуса
- # трансфер знања из различитих области природних наука, друштвених наука, саобраћаја, културних вредности, бонтона...
- # осамостаљивање деце у погледу личне хигијене и бриге за сопствено здравље, основе за развој здравствене културе

Без обзира за програме које васпитачи и тимови васпитача реализују, ово су поставке на којима се граде и планирају активности предшколског програма, наравно поштујући интересовања, развојни ниво групе и појединог детета . Сваки васпитач, познавајући своју групу и дете у њој мора да процени и одреди врсту и ниво задатака на који ће ставити акценат у одређеном периоду а такође и приступ сваком детету.

У оквиру рада стручних тела постоји и **Актив васпитача предшколских група** који се често састаје и размењује питања важна за функционисање ових група.

Васпитачи који су прошли акредитоване програме преносе своја искуства у колектив на стручним састанцима. Годинама уназад препоручени програми за рад са предшколцима су:

„**Ми смо Земљани**“, аутора Николаја Вересов, „**Граф релације**“ –приручник аутора Фредерика и Папи, „**Подстицање развоја дечјег самопоштовања**’ – Ибоја Гера,“ **Чувари осмеха**“, -Наде Игњатовић Савић , **Буквар дечјих права**, као и разне радионице које већ годинама користимо у раду са предшколцима (језичке, драмске, ликовне...). Препоручени приручник за рад са предшколцима је и Животне вредности, Дајане Тилман и Дајане Хлу.

Васпитно образовни рад са децом припремних група реализује се путем садржаја и активности које се сврставају кроз следеће области:

- **развој говора** (неговање говорне културе, богаћење дечјег речника, вербално изражавање и комуникација, упознавање са дечјом књижевношћу...)
- припрема за почетно читање и писање;
- **развој математичких појмова** (положај у простору, образовање и бројност скупова, мере и мерења, поређења, положај у простору...)
- **упознавање света око нас** (животиње, биљке, човек, заштита животне средине, саобраћајно васпитање...);
- **физичко васпитање** (физички развој, развој опажања, јачање здравља, одржавање хигијене...);
- **ликовно васпитање** (цртање, сликање, естетско доживљавање и процењивање...);
- **музичко васпитање** (слушање музике, певање и плесне активности...);
- **еколошко васпитање** и образовање.

Током зимског распуста стручна служба осмишљава и едукативне радионце за васпитаче приправнике, чиме по њиховој процени, знатно унапређујемо и помажемо рад младих колегиница.

Трудимо се, посебно да укажемо приправницима, да сви који раде са децом треба да полазе од поставке да је учење активан процес изградње и реконструкције знања и да своје ангажовање усмере ка активирању дечјих потенцијала.

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

Посебни програми :

<i>назив програма</i>	<i>циљ</i>	<i>трајање</i>	<i>корисници</i>
<i>Путујући вртић – аутобус ИМПРЕС</i>	Већи обухват деце из необухваћених популација организованим васпитањем и образовањем	За предшколску групу свакодневно, за групу од 4 до 5,5 год. према могућностима- свакодневно или сваки други дан	Деца узраста од четири до седам година Групе од по 16 деце
<i>Ликовна играоница Центар за културу</i>	Овладавање различитим ликовним техникама и материјалима	После позоришне представе сваке суботе	Деца узраста од три до десет година
<i>Еколошка школица</i>	Неговање и промовисање здравих стилова живота и односа према природи	Сваке друге суботе	Деца узраста од три до десет година

Специјализовани програми- План:

назив програма	циљ	трајање	корисници
Енглеско забавиште	Овладавањем основном комуникацијом и разумевањем језика	два пута недељно по 45 мин	сва заинтересована деца од 4 год . до 7 .
Музичко забавиште	Неговање музичке културе , развијање слуха и ритма код предш .	два пута недељно по 45 мин	-//-
Плесна радионица	Неговање креативног израза, развијање слуха и ритма код предшколаца	-//-	-//-
Научимо шах у вртићу	Овладавање правилима игре и развијање такмичарског духа	-//-	-//- од 5 до 7 . год
Јога за децу	развијање складности духа и тела, самопоуздања и самосвесности		-//-
Спортско забавиште	физичка култура , Развијање односа према здравом телу, животу , превенција деформитета	-//-	4 до 7.год.

Напомена : ови програми су планирани али нису заживели од почетка радне године, због промена у начину организације овог рада (после радног времена за боравак деце у вртићу), што је условљено новим Правилником о условима за организовање и финансирање посебних и специјализованих програма.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

У установи се дуго година уназад изводила обука предшколаца у учењу страног језика. ове године због сложености процедуре нисмо организовали још увек.

Програм учења енглеског језика се одвија у три основне етапе. Трајање је различито и отприлике прва траје око два месеца, друга око четири, а трећа до краја учења језика у вртићу.

У првој етапи упознајемо децу са постојањем других раса, народа, обичаја па и језика. Уз помоћ цртаних филмова, филмова за децу на енглеском језику, дечјих песмица и бајки, деца бивају мотивисана да тај језик науче.

У другој етапи почиње се са коришћењем уџбеника за почетну радну годину учења енглеског језика и са лакоом конверзацијом.

У последњој етапи највећи се акценат ставља на вођење конверзације. За ту етапу користимо уџбеник у којем се преко слика и прича у сликама, најлакше и најлепше усвајају текстови за конверзацију.

МУЗИЧКО ЗАБАВИШТЕ

Циљеви рада у овој области су:

- развити код деце жељу и интересовање за певање, слушање музике и игру уз музику;
- неговање спонтаног дечјег израза;
- подстицање радосног расположења и позитивних емоција
- стварање основе за развој музичких способности, слух, осећај за ритам и музичко памћење
- неговање и развијање гласовних могућности и смисла за групно и индивидуално певање

Рад у музичком забавишту реализује се кроз осмишљен рад из следећих области:

- развој ритма;
- развој слуха и музичке меморије;
- упознавање са нотним симболима
- слушање музике

СПОРТСКО ЗАБАВИШТЕ- забавиште физичке културе

спортско забавиште је комплексан програм који има у основи моторичке активности са децом узраста од пет до седам година. Компоненте програма су:

игре различитог типа: традиционалне, елементарне, покретне, такмичарске..

елементи атлетике и акробатике прилагођени овом узрасту;

превентивне активности: које активирају оне делове локомоторног апарата везане за кичени стуб и сводове стопала.

Предвиђено да програм реализују васпитачи који су прошли едукацију за овај програм.

Посебна услуге:

САВЕТОВАЛИШТЕ ЗА РОДИТЕЉЕ,

Као понуда и знак тежње ка отворености Установе, креће од ове радне године. План је да се на основу анкетања родитеља, периодично у једном од вртића, заказују састанци на којима ће се разговарати, одговарати на питања и евентуалне дилеме решавати у заједничкој размени родитеља, васпитача, стр. сарадника, сарадника Установе у зависности од одабране проблематике. Анкетањем родитеља добили смо следеће предлоге које ћемо уврстити у распоред Саветовалишта: развој говора и говорни проблеми деце прешколског узраста, алергије код деце, припрема за полазак у школу, љубомора код деце, агресивна и деструктивна понашања деце, правилна исхрана и навике у исхрани...

Планирамо, да временом на ове дебате позивамо и младе родитеље који немају децу смештену у нашој Установи, обавештењима у дечјем диспанзеру и развојном саветовалишту.

Повремени облици рада:

Организовањем повремених облика рада, ставарамо различите ситуације и услове из којих деца могу активно да изграђују и богате своја знања и искуства, сналазе се у новом амбијенту, прилагођавају насталим променама, прерађују доживљаје, срећу нове људе у пре свега осамостаљују се. Због свега, несумњиво је да овакве садржаје треба чешће практиковати.

- ЗИМОВАЊЕ је у понуди деци свих вртића као и припремних група.
- ИЗЛЕТИ, - сваке године организују се посете Зоолошком врту у Београду, излет у Смедерево, одлазак у Љубичево, на Чачалицу, Тулбу.
- маскенбал, поводом Дечје недеље у центру града
- завршна приредба поводом испраћаја предшколаца
- сусрети са песницима, књижевницима за децу, глумцима, гостовање позоришта за децу у вртићу сваког месеца, посете Центру за културу

ПРОГРАМ САРАДЊЕ И ПОДРШКЕ ПОРОДИЦИ

Савремен начин живота упућује нас да односи и сарадња са породицом морају стално да буду део наших интересовања и фокуса у раду. Породица, млади родитељи се све теже сналазе у својој улози родитеља, па као последицу тога све више имамо разне проблеме, агресивности деце, каснијег сазревања, одвикавања од фаза у развоју карактеристичних за млађи узраст, презаштићености деце итд. То не значи да родитеље треба осуђивати, већ напротив Установа и ми професионалци, треба да будемо пре свега подршка и прави партнери породици. Ојачавајући њихове родитељске снаге, вештине и компетенције, ми ћемо испуњавати нашу главну улогу.

Сарадничке везе родитеља и предшколске установе могу се развијати путем акција и активности које свима представљају задовољство, обнављају или појачавају сигурност, буде жељу за контактима, игром, радозналост за нова сазнања о детету, другој деци и омогућавају опуштање и уживање у дружењу.

Васпитачи и сестре-васп. треба да покажу ентузијазам за сарадничке односе са родитељима јер тиме се стиче међусобно разумевање и поверење родитеља према васпитачима а и обрнуто а све то у корист детета. Осим мотивације, битна је добра, обострана информисаност а сви аспекти сарадње морају брижљиво да се испланирају. Најпогоднији садржаји за дружење родитеља, деце и васпитача су природне, спонтане, животне ситуације у којима се сви осећају пријатно и слободно.

КАКО остварујемо сарадњу са породицом :

- свакодневном разменом информација и разговори о развоју, понашању и активностима у вртићу и породици детета;
- показивањем емпатије и интересовања за проблем родитеља тј.детета
- едукативним радионицама-родитељским састанцима са циљем упознавања са новим сазнањима о развоју и васпитању деце, о поступцима у васпитању из области медицине, психологије, педагогије, социологије и сл.;
- заједничком игром, такмичењем и дружењем родитеља, васпитача и деце са заједничким интересом и циљем.
- родитељ који учествује у раду групе - у зависности од њиховог интересовања, занимања, хобија и способности за игру., родитељ као иноватор, родитељ као посматрач, родитељ као координатор...Многе од ових видова сарадње се већ традиционално примењују а трагамо и за новим.
- Постављање изложби дечјих радова за родитеље или заједничких радова као и паноа, подсетника и обавештења за родитеље.
- Установа има сајт где родитељи могу да погледају све важне информације о раду вртића и нека важна обавештења и текућа дешавања (упис, обнова уговора,,зимовање, приредбе...)
- покретањем и радом Саветовалишта за родитеље
- учешћем родитеља као чланова Актива за развојно планирање, комисија за упис и др.
- представници родитеља су и чланови Савета родитеља и Управног одбора, имају прилику да заступају интересе родитеља према установи.

ПРИЛАГОЂЕНИ ПРОГРАМИ

- **за рад са децом са успореним психомоторним развојем и другим тешкоћама-**

Деца са тешкоћама у развоју су дуги низ година корисници наших услуга. Тачније установа је до пре осам година имала развојну групу у оквиру вртића „Бамби,, Данас деца са проблемима , бораве у оквиру редовних васпитних група. Иако спровођење инклузивне политике не иде лако и без проблема, као и у већини установа , трудимо се да проналасимо најбоља решења и то пре свега она која су у интересу појединог детета. Како је узраст млађи, родитељи теже прихватају чињеницу да дете има проблем и да касни у развоју, па је први наш корак у циљу ране интервенције и упућивања детета на преглед у специјализовану установу или институт.

Оно што чини наше активности у овј области је следеће:

- континуиран рад Тима установе за инклузију и обрада свих случајева деце;
 - успостављање контакта и добре сарадње са родитељима детета које показује знаке кашњења, преко васпитача, логопеда, педагога, психолога, или тима по потреби ;
 - израда педагошког профила и мера подршке за свако дете са тешкоћама у развоју;
 - по потреби , израда ИОП а (индивидуалног образовног плана) ;
 - прилагођавање простора према могућностима, за боравак детета са сметњама,
 - едукација васпитача за прихватање и развијање сензибилитета за рад са децом са сметњама (акредитовани семинари, наша Већа и рад Тима за инклузију)
 - посета другим вртићима и размена искуства у овој области, планирамо Крагујевцу који има сензорну собу у оквиру једног вртића ;
 - организовање састанака и трибина за све родитеље како би се јачала толеранција и пружила подршка породицама деце са тешкоћама;
 - покретање „Клуба родитеља,, деце са проблемима за рамену искустава, дилема и међусобну подршку
- Рад са децом из социо угрожених средина и породица –**
- у оквиру редовних група, настоји се да се овој деци поклони довољно пажње и бриге , уз евентуалне олакшице за плаћање,
 - деца из ове групације имају предност при упису
 - Путујући вртић-аутобус је један од начина који користимо управо за окупљање и рад са децом из соцо угрожене популације
 - отварање предшколске групе у насељу Сопот са истим циљем

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

За укупан развој детета пресудан значај има социјална средина и социјална интеракција - социјални односи са вршњацима и са одраслима. Вртић треба својом отвореношћу и флексибилношћу да омогући што више услова и ситуација за укључивање детета у социјални миље своје средине.

Такође, наша установа покушава да буде иницијатор сарадње са другим установама и институцијама, укључивањем у живот и рад вртића. Главни задатак читаве локалне средине и наше установе је да свако предшколско дете буде укључено у припремни предшколски програм а поред тога да и млађа деца буду обухваћена неким од облика ванпородичног образовања и васпитања.

Једна од акција коју смо покренули током прошлог лета и коју ћемо практиковати и у будуће је **играоница са аутобусом –вртићем**. Ову акцију смо назвали: „**Мало се покрену и у вртић крени**". Наиме, захваљујући ИМПРЕСу и донацији аутобуса који нам је летос био на располагању, организовали смо током јула и августа на пет локација у граду Пожаревцу и Костолцу, групу васпитача који су као волонтери, кроз низ игара и занимљивих активности забављали и учили децу која су из приградских насеља и која су ретко имала прилику за оваква искуства. Утисци свих учесника су јако лепо и надасве корисни. Кроз ову врсту играонице,

прошло по нашим запажањима око 150 деце различитог узраста (предшколског и млађег школског).

Као и сваке године, планирају се следеће манифестације, у којима ће деца уз одрасле бити креатори и реализатори или учешће у градским манифестацијама:

- Учесће у манифестацији ЛЬКИ у карневалу града – септембар:
- Улица културе (учешће у активностима школе цртања у галерији Милена Павловић Барили), посета изложби цвећа и ситних животиња, изложби меда...
- Октобар - Дечја недеља (маскенбал, позориште, посета Виминацијуму, Музеју и Галерији)
- Дан ослобођења града Пожаревца - октобар
- Обележавање месеца здраве хране различитим активностима - октобар
- Обележавање славе вртића - 9. децембра-Св. Алимпије
- Новогодишње приредбе по објектима и сеоским насељима
- Светосавска академија у Центру за културу
- Дан пролећа у марту,
- Осмомартовске приредбе по вртићима
- Учесће на Дедару у Смедереву (фестивал драмског ств)
- Учесће на Цврчку — (фестивал музичког ств.)
- Фестивал дечјих игара -Центар за културу - мај
- Учесће у акцији Црвеног крста - Светски Дан здравља - април
- заједничке приредбе предшколаца и школске деце
- Завршна приредба предшколаца
- Обележавање Дана планете Земље у граду

У циљу богаћења дечјег социјалног искуства, планирају се посете музеју, библиотеци, галерији, пијаци, пошти и другим градским службама, а такође предвиђене су и позоришне представе, гостовања књижевника, музичара, песника, спортиста..

Такође у међусобним сусретима установа нашег региона а и шире, деца наших вртића редовни су гости и учесници програма у Жагубици, Голупцу, Кучеву, Смедереву, Паланци, Београду.....

Установа је домаћин **Фестивала традиционалних игара и модерног плеса**, који се организује у мају и окупља предшколце из различитих градова Србије а и госте из региона (Бањалука, Бар). Ово је леп повод где се деца предшколских установа упознају, друже и такмиче у извођењу традиционалних игара -фолклора као и кореографија модерног плеса.

Установа је отворена и за све друге видове сарадње са градом, институцијама, школама и прихвата и иницијативе других .

У скопу сарадање са Канцеларијом за избегла и расељена лица у нашем граду, почетком марта месеца, планирамо да започнемо са радом нове предшколске групе која се налази у насељу Сопот . Ради се о ромским досељеницима, мигрантима , који су смештени у изграђеном насељу, где постоји и учионица као засебна зграда. Они децу ретко уписују у установу и спадају у социо и културно угрожен групацију за васпитање и образовање деце.

Према добијеним списковима , формираће се група коју ће водити васпитач по програму прилагођеном овој деци а све са циљем њихов боље асимилације у локалну заједницу и бољих позиција за почетак школовања.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ШКОЛАМА

У нашем градском окружењу , постоји пет основних школа, као и основна школа у Костолцу. Са овим школама , Установа има вишегодишњу успешну сарадњу .

У оквиру програма сарадње са друштвеном средином, јако је важна **сарадња са основним школама** у циљу што свестраније припреме деце за полазак у школу;

Сарадња са основном школом се одвија на различитим нивоима:

- информативни - разне информације и промоције школа, дечјим навикама и потребама, будућем окружењу и др.
- заједнички родитељски састанци по вртићима са темом припреме за почетак школовања
- заједничке активности- повремени контакти са школском средином, посете деци предшколаца школи, заједничке приредбе, манифестације и дружења и такмичења
- интерна размена информација о будућим предшколцима
- стручне размене - заједнички активности и стручни састанци и ананлиза поступака стручног кадра вртића и школе (васпитачи, учитељи и стр. сарадници) у вези што боље припреме и адаптације деце на школу и програм .

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:

- Самовредновањем кроз рад Тима за самовредновање на нивоу установе,
- Стручна анализа и дискусија на састанцима Педагошког колегијума
- Анализом и дискусијом на Активу директора и стручних сарадника округа
- Дискусија и евалуација кроз извештаје на стучним телима и активима: Веће васпитача, Веће сестара васпитача, Васпитно образовно веће, Актив предшколских група, Радна група за посебне програме, Рагна група за развијање предшколског програма,
- Радом и анализом Актива за развојно планирање
- Радом Тимова на нивоу установе (за инклузију, за заштиту деце од насиља...)
- Анкетирањем родитеља
- Анализом , проценом и предлозима на Савету родитеља
- посетама и разменом са просветним саветником
- посетом другим установама (В. Градиште, Петровац, Смедерево, Крагујевац..)

МАРКЕТИНГ УСТАНОВЕ:

- интерни маркетинг - у установи постоји Информатор –водич за родитеље који се родитељима прослеђује током отварања уговора односно уписа деце и који садржи најважније податке и информације о установи и организацији рада. Сајт установе дуго није у функцији тако да један од задатака и покретање и ажурирање истог.

- екстерни маркетинг- одвија се кроз сарадњу и комуникацију са локалним медијима –радио Пожаревац, Хит радио, ТВ ДУГА, САТ ТВ, РТС, локални листови, где износимо све важне информације и догађаје за родитеље и град. У маркетинг установе можемо сврстати и све наступе у округу и републици, наших запослених на стручним сусретима васпитача, мед. сестара-васпитача, превентних служби као и наступе наших кувара у припремању трпезе на појединим такмичењима

Надамо се да ћемо заједничким ангажовањем свих запослених у установи као и подршку и помоћ локалне самоуправе и свих важних јавних предузећа, установа и институција, као и добронамерних појединаца, успешно остваривати нашу делатност у наредном периоду.

Председник Управног одбора:
Тихомир Јовановић

Директор Установе:
Никола Велинов