

РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОПШТИНА ПОЖАРЕВАЦ  
ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ЉУБИЦА ВРЕБАЛОВ“  
Бр. 4091  
12.6.24  
ПОЖАРЕВАЦ



**Предшколска установа „Љубица Вребалов“  
Пожаревац**

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ**  
**за радну 2023/24. годину**  
**ОБЛАСТ: Подршка деци и породици**

**Пожаревац, јун 2024.**

**Чланови тима за самовредновање:**

1. Јелена Стојчић Станковић – стручни сарадник психолог – координатор тима
2. Ивана Марјановић – васпитач
3. Драгана Крстић – васпитач
4. Блажица Чампар – васпитач
5. Јелена Лазић – васпитач
6. Ивана Шућуровић – васпитач
7. Антонина Јовић – васпитач
8. Александра Миленковић – васпитач
9. Добрила Ђорђевић – васпитач
10. Анкица Павловић – васпитач
11. Оливера Поповић – васпитач
12. Бојана Рајковић – васпитач
13. Снежана Јовановић – васпитач
14. Бранка Јовановић – васпитач
15. Јасмина Милић – медицинска сестра васпитач
16. Марина Јеличић – медицинска сестра васпитач
17. Лидија Дукић – медицинска сестра васпитач
18. Радмила Вукосављевић – медицинска сестра васпитач

## 1. УВОД

На основу Правилника о вредновању квалитета рада установе („Сл.гласник РС“, бр.10/2019 од 15.02.2019. године) у Предшколској установи „Љубица Вребалов“ током радне 2023/2024. године спроведен је процес самовредновања квалитета рада установе чиме су обезбеђени подаци од значаја за даљи развој и управљање установом.

Након детаљне анализе докумената установе (Годишњи извештај о раду, Годишњи план рада, Развојни план), као и узимајући у обзир чињеницу да је област „Подршка деци и породици“ вреднована у години када је установа радила по измењеном начину рада услед ванредног стања изазваног корона вирусом, одлучили смо да током радне 2023/24. године процењујемо квалитета рада установе управо из ове области. С обзиром да је ово прва година када спроводимо процес самовредновања након менторства одлучили смо да сви објекти вреднују исту област: **„Подршка деци и породици“**.

Предшколска установа „Љубица Вребалов“ врши делатност на подручју Града Пожареваца и обухвата 10 објеката у граду и један објекат у општини Костолац. Прва предшколска установа, забавиште – школа отпочела је са радом 15. маја 1911. године, а знатно ширење мреже предшколских објеката почело је у периоду од 1969. до 1971. године. У оквиру Установе организовани су целодневни и четворочасовни програм са укупно уписаних 2026 деце на почетку ове радне године, као и рад са децом на болничком лечењу у склопу Дечијег одељења Опште болнице Пожаревац. Наша установа има традицију дугу преко 10 година у организовању радионица „Путујући вртић-аутобус“ у сеоским подручјима и приградским насељима са већинском ромском популацијом. Такође, имамо дугогодишњу сарадњу са ЦИП Центром у реализовању радионица повећања обухвата деце која нису уписана у вртић под називом „Снажни од почетка“. У склопу Тима за диверсификоване програме организујемо радионице за децу у месној заједници Бурјан у склопу пружања подршке деци која нису обухваћена програмима ПВО. Рад по новим Основама програма „Године узлета“ започели смо 2020. године након реализоване обуке. Са децом ради 128 васпитача, 60 медицинских сестара васпитача, 5 стручних сарадника (педагог, 2 психолога и 2 логопеда) и 1 дефектолог – сарадник васпитач. Установа има и сарадника за исхрану нутриционисту, сарадника за унапређивање превентивне здравствене заштите и 7 сарадника – мед.сестара за превентивну здравствену заштиту.

## МИСИЈА

Ми смо тим који у детету види аутентично и компетентно биће и ствара инспиративне и подстицајне услове за његово учење и развој уз учешће родитеља и локалне заједнице.

## ВИЗИЈА

Нашу установу и вртић видимо као средину у којој се граде односи поверења и уважавања за све учеснике у заједници која учи. Настојаћемо да посвећеношћу и професионализмом будемо препознатљиви како бисмо одговорили изазовима одрастања.

## 2. МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Самовредновање квалитета рада установе у области „Подршка деци и породици“ започели смо анализом стандарда и сваког појединачног показатеља квалитета рада установе, прописаних Правилником. Како бисмо обезбедили различите перспективе и увиде свих актера живота и рада вртића одлучили смо се за примену инструмената предвиђених Водичем „Самовредновање за запослене у предшколској установи“:

1. ЧЕК-ЛИСТА: процес самовредновања започели смо прикупљањем података уз помоћ чек-листе. На нивоу сваког објекта тим васпитача и мед.сестара васпитача вршио је анализу свих тврдњи, са аргументованим доказима и изворима, као и потребним коментарима.
2. УПИТНИК ЗА ВАСПИТАЧЕ И МЕДИЦИНСКЕ СЕСТРЕ: у попуњавању упитника узело је учешће 160 васпитача и медицинских сестара васпитача. Резултати су графички представљени у склопу појединачних извештаја вртића.
3. КОНСУЛТОВАЊЕ СА ДЕЦОМ: у свим објектима реализовано је континуирано консултовање са децом старијих и предшколских група.
4. ФОКУС ГРУПА СА ВАСПИТАЧИМА И МЕДИЦИНСКИМ СЕСТРАМА: фокус групе водили су стр.сар.психолози и педагог по припремљеном сценарију. У њиховој реализацији укупно је узело учешће 98 васпитача и мед.сестара васпитача.
5. ФОКУС ГРУПА СА РОДИТЕЉИМА: фокус групе водили су стручни сарадници и васпитачи. У складу са расположивим ресурсима на нивоу сваког објекта укључен је по један родитељ из сваке јаслене и васпитне групе, укупно 100 родитеља.
6. ИНТЕРВЈУ СА СТРУЧНИМ САРАДНИКОМ: на нивоу сваког објекта чланови тима су реализовали интервју са одређеним стручним сарадником.
7. ИНТЕРВЈУ СА ПРЕДСТАВНИКОМ УПРАВНОГ ОДБОРА ИЗ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ: обављен је јединствен интервју са представником УО на нивоу установе.

Пратећи временску динамику о реализацији активности предвиђених планом рада тима за самовредновање прикупили смо податке применом горе наведених инструмената и приступили њиховој обради.

Поред података добијених из инструмената, анализу остварености стандарда и појединачних показатеља употпунили смо и подацима добијеним континуираним преиспитивањем квалитета реалног програма у његовим носећим димензијама: средина за учење; квалитет односа; заједничко учење; подршка диспозицијама за учење; инклузија, различитости и демократске вредности; сарадња са породицом и локалном заједницом. То значи да је узета у обзир анализа педагошке документације установе, програм васпитања и образовања, годишњи план рада и развојни план рада установе, као и резултати праћења различитих активности у установи.

### 3. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

Унакрсном анализом добијених података из примењених инструмената, као и узимањем у обзир различите перспективе и увиде чланова тима проценили смо оствареност стандарда за област „Подршка деци и породици“.

#### 2.1. Установа је сигурна и безбедна

Актери самовредновања установу/вртић препознају као сигурну и безбедну средину. Интерсекторска сарадња заснована је на протоколима о сарадњи са представницима ДЗ, ЦСР, ИРК. Активности и процедуре дефинисане програмом превентивно-здравствене заштите обезбеђују здравствену и социјалну подршку деци и породици. Родитељи и запослени наводе да су упознати са мерама индивидуализације у вези са исхраном, превентивно-здравственом заштитом и социјалном заштитом.

Програм заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања и одговарајући правилници доступни су свим актерима живота и рада вртића (на нивоу објекта и на сајту Установе). Процедуре поступања, чланови тима и њихова улога истакнути су на огласним таблама у сваком објекту. Пракса у нашој установи је да на првом родитељском састанку у току радне године упознајемо родитеље са функционисањем овог тима, али постоји потреба за укључивањем родитеља као равноправних учесника у планирању конкретних активности које би биле у складу са њиховим потребама. Превентивне активности у виду радионица и тематских састанака родитељи наводе као активности које су од значаја за унапређивање њихових компетенција, али поједини их не препознају као део програма заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања.

Установа креира различите материјале и на различите начине промовише права детета (медији, сајт, друштвене мреже, огласне табле, родитељски састанци). Устаљена пракса је да на првим родитељским састанцима васпитачи деле флајере са дечијим правима. Приметна је тенденција да се о дечијим правима у највећој мери говори у време дечије недеље, тако да постоји потреба за континуираним бављењем овом темом посебно уз посвећивање пажње развијању осећаја одговорности код деце за одређено понашање. Најделотворнији начин информисања су индивидуални разговори када су родитељи опуштени да износе коментаре о темама које и даље процењују „шкакљивим“, а тичу се насиља, злостављања и занемаривања деце.

Запослени и родитељи процењују да је простор установе/вртића безбедан и сигуран за сву децу и породице. Два објекта који нису наменски грађени (један објекат задужбина, други у склопу зграде) немају приступне рампе. Устаљена је пракса израде педагошких профила за децу којој је потребна додатна подршка уз учешће родитеља и стручних сарадника. Развијена је и услуга личних пратилаца финансираних од стране локалне самоуправе. Простор и материјали осликавају различитост деце и њихових породица, укључујући културолошку, етничку различитост и родну равноправност.

Можемо закључити да је стандард 2.1. *Установа је сигурна и безбедна* у већој мери остварен уз потребу мотивисања родитеља за укључивање приликом планирања

превентивних активности тима за заштитиу деце од насиља, злостављања и занемаривања, као и приликом промоције дечијих права у току радне године.

## **2.2. У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породица**

Простор вртића осликава особености деце из различитих група и њихових породица. Различитост деце и породица (родна, културна, здравствена) уважава се у развијању реалног програма. У неговању инклузивне културе укључени су сви актери живота и рада вртића: „Путујући вртић – аутобус“, Дан деце са L Down синдромом – „Дан у шареним чарапицама“, дан толеранције, недеља лепих речи и сл.

На нивоу установе постоји устаљена пракса прикупљања података о деци предшколског узраста која укључује сарадњу са матичном службом, месним заједницама и патронажном службом. Од 2012. године путујући вртић аутобус током летњих месеци обилази сеоска и приградска насеља у којима реализујемо радионице под називом „Мало се покрену и у вртић крени“ и тада прикупљамо податке о деци која нису обухваћена ниједним програмом ПВО. Постоји потреба за развијањем других програма који би одговарали потребама деце и породица које се налазе у непосредном окружењу сваког објекта.

Када је у питању подршка деци и њиховом доживљају припадности приликом доласка у ново окружење установа има устаљене начине организације рада које је неопходно унапређивати. За све родитеље новоуписане деце организујемо родитељски пре поласка детета у вртић и родитељи наводе да том приликом добијају све информације од значаја. Потребно је унапредити процес транзиције када деца јасленог узраста полазе у вртић у току године када напуне годину дана јер они углавном не присуствују овом састанку. Транзиција из јаслица у вртић такође захтева унапређивање када је у питању континуирана и смислена сарадња са вртићким групама, а не само размена током летњих месеци када васпитачи који преузимају децу из јаслених група проводе време са њима. Транзиција са школом је најниже оцењена од стране запослених. Током ове радне године вртићи су обележили Дан толеранције са припадајућим основним школама, било је спорадичних посета у склопу реализације појединих тема/пројеката и организовали смо презентацију „Како живе Године узлета“ за учитеље свих основних школа у граду, али је неопходно продубљивање ове сарадње кроз заједничке активности смислене деци и родитељима.

Родитељи су благовремено информисани о учешћу деце на манифестацијама на локалном нивоу. Постоји потреба да локална заједница као место учења буде заступљена у већој мери у оквиру тема/пројекта које развијамо у групи.

У простору вртића видљиво је уважавање различитих култура и заједница, али је потребно и даље унапређивати развијање свести о томе шта различитост све подразумева, како би била благовремено и препозната. Родитељи наводе да се њихови предлози уважавају приликом сарадње (место на огласној табли за предлоге и сугестије родитеља).

Можемо рећи да је стандард 2.2. *У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице* делимично остварен уз потребу унапређивања показатеља 2.2.2. у делу понуде одговарајућих програма и облика рада заснованих на испитаним потребама и интересовањима деце и њихових породица у непосредном окружењу сваког вртића и показатеља 2.2.3. у делу унапређивања програма транзиције јаслице-вртић и континуиране сарадње са школом.

### **2.3. Установа сарађује са породицом и локалном заједницом**

Програм сарадње са породицом развијамо кроз дијалог са родитељима, уз уважавање њихових очекивања, потреба и интересовања. Родитељи препознају и потврђују отвореност установе/вртића када је њихово укључивање у питању.

Установа/вртић организује различите облике повезивања и дружења између породица и породица и васпитача (чајанке, излети, шетње, експерт у групи). Користимо различите начине да позовемо родитеље да се укључе у активности у вртићу/групи (непосредно, преко паноа, индивидуалним позивима, позивним писмом у склопу реализације теме/пројекта). Родитељи потврђују да су увек консултовани око времена и начина укључивања у активности у вртићу/установи.

На основу испитаних потреба и интересовања родитеља установа планира и организује различите програме којима се подржава васпитна улога породице (радионице, трибине, саветовања). Према потребама појединачних породица стручна служба планира и организује индивидуалну подршку. Родитељи имају прилику да предложи теме о којима би желели да уче и дискутују и унапређују своје компетенције, али их треба мотивисати да се чешће укључују.

Програме ПВО промовишемо у локалној заједници путем локалних медија, плаката и флајера. У сарадњи са представницима различитих институција планира се реализација различитих облика и програма у просторима ван вртића (радионице сваке среде током зимског распуста у месној заједници Бурјан, летње радионице путујући вртић – аутобус „Мало се покрени и у вртић крени“), али постоји потреба за већом искоришћеношћу ресурса у локалној заједници.

Можемо рећи да је стандард 2.3. *Установа сарађује са породицом и локалном заједницом* у већој мери остварен уз потребу унапређивања сарадње са локалном заједницом.

#### 4. ЗАКЉУЧАК

##### -процена квалитета на нивоу области „Подршка деци и породици“-

Након детаљне анализе можемо рећи да су у овој области остварени стандарди 2.1. и 2.3., док је стандард 2.2. делимично остварен. Неопходно је унапређивање показатеља 2.2.2. *Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса* и 2.2.3. *У циљу подршке деци и њиховом доживљају припадности приликом доласка у ново окружење (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу) у установи се тимски стварају услови за постепене прелазе.*

У овој области преовлађују јаке стране које се огледају у доследној примени правилника и процедура које се односе на обезбеђивање услова за сигуран и безбедан боравак деце у установи. Препознат је и отворен однос, уважавање мишљења и спремност на сарадњу са родитељима и локалном заједницом, као и стварање прилика за учење и унапређивање родитељских компетенција. Такође, препознато је ангажовање установе на повећању обухвата деце и доступности система ПВО (традиционални програми наше установе путујући вртић-аутобус „Мало се покрену и у вртић крени“, радионице у МЗ Бурјан) уз постојање потребе за покретање нових програма који би задовољили потребе деце и њихових породица. Неопходно је предузимање корака ка унапређивању постојеће сарадње са основним школама кроз заједничке активности смислене деци и родитељима континуирано током радне године.

Узимајући у обзир оствареност стандарда и показатеља за област „Подршка деци и породици“, као и преиспитивањем квалитета реалног програма у његовим носећим димензијама тим за самовредновање је на последњем састанку предложио да се следеће радне године врши самовредновање квалитета рада установе у области „Васпитно-образовни рад“. За ову област смо се определили јер сматрамо да је унапређивање наведених показатеља условљено унапређивањем квалитета рада када је у питању развијање теме/пројекта на нивоу групе, разумевање сарадње са локалном заједницом и коришћењем ресурса из непосредног окружења вртића, као и подизање нивоа свести о инклузији, различитости и демократским вредностима.

У Пожаревцу,  
12.06.2024. године



ДИРЕКТОР

*M. Loncar*

Тања Лончар

Координатор Тима за самовредновање

*Jelena Stojčić Stanković*

Јелена Стојчић Станковић